

Critérios Específicos de Avaliação de Educação Moral e Religiosa Católica

2º Ciclo | 2021-2022

	Domínios	Aprendizagens Essenciais/Perfil do Aluno	Fatores de ponderação	Instrumentos/Técnicas de avaliação
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES 50%	Religião e Experiência Religiosa Cultura Cristã e Visão cristã da Vida Ética e Moral	<p><i>Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 2º ciclo de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:</i></p> <p>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica (A; B; C; D; E; F; G; I); Relacionar as aprendizagens de EMRC com os dados das outras áreas do saber, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I, J); Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa (A; C; E; F; G; J).</p>	50%	Participação oral Questões de aula Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo Trabalhos individuais e/ou de grupo Apresentações orais Participação em debates Registo de observação em contexto de sala de aula Autoavaliação
ATTITUDES E VALORES 50%	Assiduidade e Comportamento	Cumprir com o dever de assiduidade. Respeitar as regras de conduta estabelecidas no início do ano para a sala de aula, que passam por saber estar, saber falar, saber ouvir e ser cordial.	8%	Registos de observação direta
	Participação/Interesse/Cumprimento de tarefas	Participar/Realizar com empenho e rigor todas as tarefas/atividades propostas para a aula.	7%	
	Empenho/interesse	Manifestar interesse e empenho na realização das atividades/tarefas, bem como na superação das dificuldades.	7%	
	Cooperação	Cooperar com os colegas e professores em todas as atividades a desenvolver, em sala de aula ou noutro contexto. Revela espírito de ajuda para com os colegas	7%	
	Relacionamento interpessoal	Relacionar-se de forma construtiva com os outros na turma e na escola.	7%	
	Exigência e rigor	Apresentar com qualidade suficiente todos os trabalhos que lhe são pedidos.	7%	
Participação em projetos/atividades/DAC	Festa de Natal; Voluntariado; Visita a lares; Visitas de estudo; DAC ...	7%		

***PERFIL DO ALUNO (ACPA):** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Critérios Específicos de Avaliação de Educação Moral e Religiosa Católica

Critérios de Avaliação E @D (Ensino à Distância) | 2021-2022

Critérios de Avaliação E @D: Sessões síncronas/assíncronas			
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 50%	Aprendizagens Essenciais/Perfil do Aluno	Fatores de ponderação	Instrumentos/Técnicas de avaliação
	Aquisição de conceitos/conhecimentos e desenvolvimento de competências específicas referentes à unidade letiva, em concordância com a planificação/aprendizagens essenciais e perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.	10%	Trabalhos de pesquisa individuais/grupo Guiões de trabalho Participação oral Questionários Participação em debates <i>Feedback</i> do trabalho realizado/autoavaliação
	Revela desempenho adequado às atividades/tarefas propostas nas sessões síncronas/assíncronas.	10%	
	Cumpe as orientações pedagógicas dos professores.	10%	
	Consulta os recursos e materiais disponibilizados pelo professor para a realização das tarefas/atividades.	10%	
	Revela autonomia e organização no processo de ensino/aprendizagem na modalidade de E@D e na utilização da plataforma M. Teams.	10%	
ATITUDES E VALORES 50%	Assiduidade: Assiste às sessões síncronas, é pontual e cumpre o horário agendado.	10%	Recolher de evidências da participação dos alunos através de grelhas de registo das sessões Autoavaliação
	Comportamento: Respeita as regras de conduta estabelecidas pelo Agrupamento para a modalidade de E@D (saber estar, saber falar, saber ouvir, ser cordial...).	10%	
	Participação/Interesse/Empenho: Participa nas sessões síncronas de forma interessada e empenhada.	10%	
	Responsabilidade: Realiza as tarefas dentro dos prazos estabelecidos, tanto nas sessões síncronas como assíncronas.	10%	
	Exigência e rigor: Apresentar com qualidade suficiente todos os trabalhos que lhe são pedidos.	10%	
Observação: Será tido em consideração o facto de nem todos os alunos terem acesso aos mesmos meios tecnológicos, a apoio familiar e a boas condições/ambiente de trabalho/estudo.			

***PERFIL DO ALUNO (ACPA):** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.