

	Domínios	Aprendizagens Essenciais/Perfil do Aluno	Fatores de ponderação	Instrumentos/Técnicas de avaliação
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES 50%	<p>Religião e Experiência Religiosa</p> <p>Cultura Cristã e Visão cristã da Vida</p> <p>Ética e Moral</p>	<p><i>Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 3º ciclo de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:</i></p> <p>Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);</p> <p>Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; (A; B; C; D; I);</p> <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);</p> <p>Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H);</p> <p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p> <p>Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa (A; C; E; F; G; J).</p> <p>Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana ; (A; B; C; D; E; F; G; I);</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);</p> <p>Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (A; B; C; D)</p> <p>Sensibilizar para a mudança de comportamentos face ao ambiente; (A; B; C; D; E; F; G; I);</p>	50%	<p>Participação oral</p> <p>Questões de aula</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Participação em debates</p> <p>Registo de observação em contexto de sala de aula</p> <p>Autoavaliação</p>
	ATTITUDES E VALORES 50%	Assiduidade e Comportamento	Cumprir com o dever de assiduidade. Respeitar as regras de conduta estabelecidas no início do ano para a sala de aula, que passam por saber estar, saber falar, saber ouvir e ser cordial.	7%
Participação/Empenho/Interesse		Participar/Realizar com empenho e rigor todas as tarefas/atividades propostas para a aula. Manifestar interesse e empenho na realização das atividades, bem como na superação das dificuldades.	7%	
Cooperação		Cooperar com os colegas e professores em todas as atividades a desenvolver, em sala de aula ou noutro contexto. Revela espírito de ajuda para com os colegas	7%	
Relacionamento interpessoal		Relacionar-se de forma construtiva com os outros na turma e na escola.	7%	
Exigência e rigor		Apresentar com qualidade suficiente todos os trabalhos que lhe são pedidos.	7%	
Espírito crítico		Revelar espírito crítico e refletir sobre os vários temas abordados, fundamentando as suas opiniões.	8%	
Participação em projetos/atividades/DAC		Festa de Natal; Voluntariado; Visita a lares; Visitas de estudo; DAC ...	7%	

***PERFIL DO ALUNO (ACPA):** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Critérios Específicos de Avaliação de Educação Moral e Religiosa Católica

Critérios de Avaliação E @D (Ensino à Distância) | 2021-2022

Critérios de Avaliação E @D: Sessões síncronas/assíncronas			
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 50%	Aprendizagens Essenciais/Perfil do Aluno	Fatores de ponderação	Instrumentos/Técnicas de avaliação
	Aquisição de conceitos/conhecimentos e desenvolvimento de competências específicas referentes à unidade letiva, em concordância com a planificação/aprendizagens essenciais e perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.	10%	Trabalhos de pesquisa individuais/grupo Guiões de trabalho Participação oral Questionários Participação em debates <i>Feedback</i> do trabalho realizado/autoavaliação
	Revela desempenho adequado às atividades/tarefas propostas nas sessões síncronas/assíncronas.	10%	
	Cumpe as orientações pedagógicas dos professores.	10%	
	Consulta os recursos e materiais disponibilizados pelo professor para a realização das tarefas/atividades.	10%	
	Revela autonomia e organização no processo de ensino/aprendizagem na modalidade de E@D e na utilização da plataforma M. Teams.	10%	
ATITUDES E VALORES 50%	Assiduidade: Assiste às sessões síncronas, é pontual e cumpre o horário agendado.	10%	Recolher de evidências da participação dos alunos através de grelhas de registo das sessões Autoavaliação
	Comportamento: Respeita as regras de conduta estabelecidas pelo Agrupamento para a modalidade de E@D (saber estar, saber falar, saber ouvir, ser cordial...).	10%	
	Participação/Interesse/Empenho: Participa nas sessões síncronas de forma interessada e empenhada.	10%	
	Responsabilidade: Realiza as tarefas dentro dos prazos estabelecidos, tanto nas sessões síncronas como assíncronas.	10%	
	Exigência e rigor: Apresentar com qualidade suficiente todos os trabalhos que lhe são pedidos.	10%	
Observação: Será tido em consideração o facto de nem todos os alunos terem acesso aos mesmos meios tecnológicos, a apoio familiar e a boas condições/ambiente de trabalho/estudo.			

***PERFIL DO ALUNO (ACPA):** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.