

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
Critérios Específicos de avaliação de Educação Moral e Religiosa Católica  
1º Ciclo - 2022/2023

Domínios das aprendizagens essenciais		Ponderação	Avaliação		APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS (Áreas de competências do Perfil dos Alunos)	
			Instrumentos	Técnicas		
<b>Conhecimentos</b> (Religião e Experiência Religiosa)	Aquisição /mobilização/aplicação dos conhecimentos definidos nas aprendizagens essenciais.	30%	Trabalhos realizados na sala de aula. Fichas de trabalho. Fichas de interpretação/reflexão a partir de histórias/filmes... Jogos educativos/didáticos. Feedback útil	Grelhas de registo de observação direta.	<i>Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 1.º ano de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);</li> <li>• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);</li> <li>• Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I);</li> <li>• Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);</li> <li>• Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</li> <li>• Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</li> </ul>	
	<b>Comunicação</b> (Religião e Experiência Religiosa)	Adequação discursiva Apresentação discursiva da informação Utilizar vocabulário específico da disciplina.	10%	Dramatizações; Debates e comunicações Feedback útil		Grelhas de registo de cumprimento de tarefas.
		<b>Capacidades e destrezas</b> (Ética e Moral)	Capacidade de intervenção e argumentação na participação. Organização e métodos de trabalho. Autonomia.	10%		Pesquisa/Seleção/Tratamento da informação Capacidade de argumentação/espírito crítico Auto/Heteroavaliação Feedback útil
<b>Atitudes e valores</b>	<b>Assiduidade</b>		8%	Observação Direta Autoavaliação/ Hetero e coavaliação Feedback útil		Grelhas de Registo de Observação
	<b>Comportamento</b>	8%				
	<b>Participação/Interesse</b>	8%				
	<b>Cumprimento de tarefas</b>	8%				
	<b>Relacionamento interpessoal</b>	8%				
	<b>Exigência e rigor nos trabalhos</b>	10%				

Os critérios de avaliação tal como se apresentam, podem ser utilizados em ensino não presencial e presencial, não sendo obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação. Cada instrumento, será adequado às diversas aprendizagens, aos domínios e competências específicas a avaliar, tendo em consideração a turma/aluno.

\***PERFIL DO ALUNO (ACPA):** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.