



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Critérios Específicos de avaliação de Educação Moral e Religiosa Católica
1º Ciclo - 2022/2023

Domínios das aprendizagens essenciais		Ponderação	Avaliação		APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS (Áreas de competências do Perfil dos Alunos)
			Instrumentos	Técnicas	
Conhecimentos (Religião e Experiência Religiosa)	Aquisição /mobilização/aplicação dos conhecimentos definidos nas aprendizagens essenciais.	30%	Trabalhos realizados na sala de aula. Fichas de trabalho. Fichas de interpretação/reflexão a partir de histórias/filmes... Jogos educativos/didáticos. Feedback útil	Grelhas de registo de observação direta.	<i>Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 1.º ano de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:</i> <ul style="list-style-type: none">• Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);• Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I);• Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);• Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I);• Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).
	Comunicação (Religião e Experiência Religiosa)		Adequação discursiva Apresentação discursiva da informação Utilizar vocabulário específico da disciplina.	Dramatizações; Debates e comunicações Feedback útil	
Capacidades e destrezas (Ética e Moral)	Capacidade de intervenção e argumentação na participação.	10%	Pesquisa/Seleção/Tratamento da informação Capacidade de argumentação/espírito crítico Auto/Heteroavaliação Feedback útil	Listas de verificação	
	Organização e métodos de trabalho. Autonomia.		Rubricas/ Standards		
Atitudes e valores	Assiduidade	8%	Observação Direta Autoavaliação/ Hetero e coavaliação Feedback útil	Grelhas de Registo de Observação	
	Comportamento	8%			
	Participação/Interesse	8%			
	Cumprimento de tarefas	8%			
	Relacionamento interpessoal	8%			
	Exigência e rigor nos trabalhos	10%			

Os critérios de avaliação tal como se apresentam, podem ser utilizados em ensino não presencial e presencial, não sendo obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação. Cada instrumento, será adequado às diversas aprendizagens, aos domínios e competências específicas a avaliar, tendo em consideração a turma/aluno.

***PERFIL DO ALUNO (ACPA):** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.