

|   | Domínios                | Aprendizagens/ Competências Específicas  | Avaliação                |                              | Fatores de Ponderação |
|---|-------------------------|--|--------------------------|------------------------------|-----------------------|
|   |                         |  | Instrumentos             | Técnicas                     |                       |
| <b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES/ DESTREZAS</b><br>75% | <b>COMPREENSÃO ORAL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;</li> <li>Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;</li> <li>Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;</li> </ul>  | <b>Testes orais</b>      | <b>Grelhas de registo</b>    | <b>15%</b>            |
|   | <b>PRODUÇÃO ORAL</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;</li> </ul>  |                          | <b>Listas de verificação</b> | <b>10%</b>            |
|   | <b>INTERAÇÃO ORAL</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</li> <li>Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros;</li> <li>cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas;</li> </ul>  | <b>Testes de Leitura</b> | <b>Grelhas de observação</b> | <b>5%</b>             |
|   | <b>LEITURA</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);</li> <li>Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</li> <li>Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;</li> <li>Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação;</li> <li>Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</li> </ul> |                          |                              | <b>15%</b>            |

|  |                                  |   |  |  |                   |
|--|----------------------------------|---|--|--|-------------------|
|  | <p><b>ESCRITA</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>• Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;</li> <li>• Aplicar as regras básicas de acentuação;</li> <li>• Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</li> <li>• Construir frases utilizando termos-chave recém adquiridos;</li> <li>• Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;</li> </ul>   | <p><b>Testes escritos</b></p>                              |  | <p><b>15%</b></p> |
|  | <p><b>GRAMÁTICA</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;</li> <li>• Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</li> <li>• Reconhecer e estruturar unidades sintáticas;</li> <li>• Reconhecer frases simples;</li> <li>• Compreender e aplicar concordâncias básicas;</li> <li>• Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;</li> <li>• Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;</li> </ul> | <p><b>Trabalhos individuais ou de grupo</b></p>            |  | <p><b>10%</b></p> |
|  | <p><b>INTERAÇÃO CULTURAL</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;</li> <li>• Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li> </ul>  | <p><b>Fichas de aplicação do léxico e da gramática</b></p> |  | <p><b>5%</b></p>  |

|                                   |  |   |                                 |                              |           |
|-----------------------------------|--|---|---------------------------------|------------------------------|-----------|
| <b>ATTITUDES E VALORES</b><br>25% |  |   |                                 |                              |           |
|                                   | <b>RESPONSABILIDADE</b>                  | É pontual, traz o material necessário e em condições de uso e cumpre prazos.                                  | <b>Observação Direta</b>        | <b>Grelhas de Observação</b> | <b>5%</b> |
|                                   | <b>CUMPRIMENTO DE TAREFAS</b>            | Cumpe as tarefas propostas, de forma autónoma, dentro e fora da aula.   |                                 |                              | <b>5%</b> |
|                                   | <b>PARTICIPAÇÃO/INTERESSE</b>            | Participa de forma responsável, é autónomo, persistente, colaborativo e revela iniciativa e espírito crítico. | <b>Fichas de Auto-avaliação</b> |                              | <b>5%</b> |
|                                   | <b>ORGANIZAÇÃO E MÉTODOS DE TRABALHO</b> | É organizado e metódico. O seu material de apoio encontra-se organizado.                                      |                                 |                              | <b>5%</b> |
|                                   | <b>COMPORTEAMENTO</b>                    | Demonstra respeito pelos outros, cumprindo as regras de sala de aula.   |                                 |                              | <b>5%</b> |

**Documento aprovado pelo Conselho Pedagógico em 22 de outubro de 2022**