



DEPARTAMENTO DE 1º CICLO
Critérios Específicos de Avaliação – Estudo do Meio - 4º ano

Ano letivo 2020/2021

Cidadania e Desenvolvimento e domínio das TIC	CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES 75%	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	FATORES DE PONDERAÇÃO	AVALIAÇÃO	
					INSTRUMENTOS	TÉCNICAS
			Desenvolvimento das competências adquiridas na disciplina.	55%	- Fichas de avaliação (RP/RM)/trabalho de projeto (RP/RM/RNP)/trabalho autónomo (RP/RM/RNP)	- Grelhas de registo
		Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> -Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. -Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. -Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. -Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. -Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. 	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Questionários (RP/RM/RNP) - Trabalhos individuais, de grupo e/ou interpares (RP/RM/RNP) - Observação direta (RP/RM/RNP) - Questão aula (RP/RM/RNP) - Auto e heteroavaliação (RP/RM/RNP) 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação/avaliação - Grelha de operacionalização de critérios

		<p>Natureza</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. -Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. -Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. -Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. -Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. 	5%		
		<p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais; -Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano - Manusear operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações; -Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes; -Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais 	5%		
		<p>Sociedade/ Natureza /Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides. -Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos 	5%		

		<p>(população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p> <p>-Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>-Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p> <p>-Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>			
--	--	---	--	--	--

Cidadania e Desenvolvimento e domínio das TIC	ATTITUDES E VALORES 25%		FATORES DE PONDERAÇÃO	AVALIAÇÃO		
				INSTRUMENTOS	TÉCNICAS	
		Responsabilidade	É pontual, traz material necessário e em condições de uso e cumpre prazos.	5%	- Observação direta (RP/RM/RNP)	- Grelhas de observação
		Cumprimento de tarefas	Cumpre as tarefas propostas, de forma autónoma, dentro e fora da aula.	5%	- Autoavaliação (RP/RM/RNP)	- Grelha de operacionalização de critérios
		Participação/ Interesse	Participa de forma responsável, é autónomo, persistente, colaborativo e revela iniciativa e espírito crítico.	5%		
		Organização e	É organizado e metódico. O seu material de	5%		

RP – Regime Presencial
RM – Regime Misto
RNP – Regime Não Presencial

		Métodos de Trabalho	apoio encontra-se organizado.			
		Comportamento	Demonstra respeito pelos outros, cumprindo as regras de sala de aula	5%		

Aprovado pelo Conselho Pedagógico em 16 de setembro de 2020