

Agrupamento de Escolas de Estremoz

Gabinete de Autoavaliação

Plano de Ação





REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

DGEstE - Direção de Serviços Região do Alentejo
Agrupamento de Escolas de Estremoz
Escola Básica Sebastião da Gama, Estremoz

ÍNDICE

Enquadramento	3
Metodologia	4
Constituição da Equipa de Autoavaliação	5
Etapas/fases do processo de avaliação	6
Guião com os domínios, campos de análise, referentes, indicadores e instrumentos	7
Plano de divulgação.....	11



ENQUADRAMENTO

No âmbito da lei 31/2002 de vinte de dezembro, que define as orientações gerais para a implementação da autoavaliação das escolas foi constituído o Gabinete de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Estremoz para o ano letivo de 2016/17.

Estando o Agrupamento integrado no projeto TEIP3 o principal referencial é o seu Plano Plurianual de Melhoria 15/17 em funcionamento.

O Agrupamento no ano letivo 2015/16 foi alvo de uma ação inspetiva decorrente da avaliação externa das escolas que se realizou entre 11 e 14 de abril de 2016, tendo sido elaborado pela IGEC um relatório que expressa o seu resultado.

Com este plano pretende-se fazer um acompanhamento, monitorização e avaliação das ações previstas no Plano de Melhoria e ao mesmo tempo dar resposta às áreas a melhorar que foram priorizadas pelo relatório da IGEC.

Cabe a este grupo trabalhar a informação interna disponível, utilizar instrumentos e metodologias que permitam obter outras que sejam necessárias para o cumprimento da missão de produzir conhecimento para o desenvolvimento e melhoria do funcionamento do Agrupamento.

É indispensável e objetivo principal desta equipa a participação e envolvimento ativo da comunidade educativa neste processo de autoavaliação, que visa essencialmente explicitar de modo monitorizado, refletido e rigoroso os aspetos em que o Agrupamento tem sido bem e menos bem-sucedido.



METODOLOGIA

A equipa funcionará de um modo alargado para análise, sistematização e tomadas de decisão sobre a informação recolhida pelos subgrupos.

O trabalho intermédio será realizado pelos subgrupos, na escola sede e em horário atribuído no início do ano letivo.

Assim pretende-se rentabilizar e agilizar o trabalho da equipa e permitir a harmonização e articulação do trabalho que vai sendo executado pelos subgrupos, havendo sempre uma visão global do seu funcionamento.

Serão utilizados métodos de análise qualitativa e quantitativa, recorrendo aos documentos existentes no Agrupamento e a outros criados pela equipa.

A recolha de dados será feita com o recurso a entrevistas, análise documental e estatística de modo a obter informação de um modo diversificado, permitindo uma visão o mais abrangente possível do funcionamento e organização do Agrupamento.

EQUIPA

O Gabinete de Autoavaliação é constituído por elementos propostos pelo Conselho Geral e designados e nomeados pelo Diretor do Agrupamento que constam no quadro seguinte:

<i>ELEMENTOS</i>	<i>FUNÇÕES NO AGRUPAMENTO</i>
Ana Maria Soeiro Grilo	Docente do 2º Ciclo
Ana Margarida Catela	Docente da E.E.
Maria João Bravo	Docente da E.P.E.
Maria Vitória Malhadas	Docente do 1º Ciclo
Maria Eulália Magalhães (Coordenadora)	Docente do 2º Ciclo
Rui Surra	Assistente Técnico
Luís Eustáquio	Representante dos Pais e Encarregados de Educação

ETAPAS/FASES DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO

Privilegiar-se-á o diagnóstico organizacional com a recolha de dados, elaboração de instrumentos de análise, a sensibilização da comunidade, seguindo-se o planeamento e a implementação das ações. Preveem-se, pois, as seguintes etapas:

- Constituição da Equipa de Autoavaliação
- Elaboração do regimento do Gabinete de Autoavaliação
- Elaboração do Plano de Ação
- Divulgação do Plano de Ação
- Diagnóstico organizacional com divisão de tarefas
- Planeamento de cada a ação a desenvolver
- Implementação das ações
- Elaboração do relatório de autoavaliação
- Análise dos resultados de autoavaliação
- Divulgação dos resultados
- Ações de melhoria a implementar

GUIÃO PARA A IDENTIFICAÇÃO DOS DOMÍNIOS, CAMPOS DE ANÁLISE, REFERENTES, INDICADORES E INSTRUMENTOS

Domínio	Campos de análise	Referentes	Indicadores	Instrumentos
Resultados	Resultados académicos	Evolução dos resultados internos e externos	<ul style="list-style-type: none"> Resultados escolares, sucesso e insucesso por ano de escolaridade, por ciclo e disciplinas Disciplinas e anos com mais sucesso/insucesso Evolução da escola na avaliação externa Disciplinas e ciclos com mais sucesso/insucesso Existência de registo da evolução das aprendizagens das crianças Taxas de transição e conclusão 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de alunos Plataforma MISI Pautas/Dados estatísticos Programas ENEB Dados do GAVE Dados do Apoio Tutorial
	Resultados sociais	Abandono e desistência	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de abandono escolar Taxa de desistência 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de alunos Relatórios da acção do PPM “todos juntos” e “juntos no desafio de educar” “1+1+1= Sucesso” “Sucesso=Prémio” Relatórios das tutorias
		Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> Alunos envolvidos nos projetos Taxa de participação efetiva nas atividades extracurriculares (Desporto Escolar, clubes, concursos, congressos...) 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório da coordenação de projetos Ficha de avaliação das atividades (PAA)

Domínio	Campos de análise	Referentes	Indicadores	Instrumentos
Resultados	Resultados sociais	Cumprimento das regras e disciplina	<ul style="list-style-type: none"> Total de participações disciplinares Número de alunos com participações Número de professores que efetuaram participações Motivos das participações Medidas disciplinares corretivas e /ou sancionatórias aplicadas Frequência das reincidências 	<ul style="list-style-type: none"> Registos do Gabinete de Apoio ao Aluno e à família (nº e natureza) Relatórios Equipa Multidisciplinar Relatórios da ação do PPM “todos juntos” e “juntos no desafio de educar” Relatórios das tutorias
Prestação do serviço educativo	Planeamento e articulação	Gestão articulada do currículo	<ul style="list-style-type: none"> Reuniões de Conselho de Turma / Departamentos /Conselhos de ano/Grupos de áreas disciplinares Atividades de clubes ou outros serviços que articulam com o currículo Atividades curriculares/não curriculares promovidas por professores de diferentes ciclos de ensino Reuniões de articulação pré-escolar e 1º ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> Atas Relatórios de avaliação do PAA
	Práticas de ensino	Adequação das atividades educativas e do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Critérios para a definição dos apoios educativos em sala de aula Critérios para o reforço das disciplinas Resultados do projeto Fénix 	<ul style="list-style-type: none"> Atas do Conselho Pedagógico Regulamento interno Atas de Departamento /Conselho de Ano/Conselhos de Turma

Domínio	Campos de análise	Referentes	Indicadores	Instrumentos
Prestação do serviço educativo	Práticas de ensino	Adequação das respostas educativas às crianças e aos alunos com necessidades educativas especiais	<ul style="list-style-type: none"> • Horas por aluno em situações de apoio no âmbito da EE • Atividades e projetos direcionados para alunos com NEE • Apoios dos técnicos especializados (psicólogos e terapeutas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Atas de Departamento da Educação Especial PEEIs • Protocolos
		Liderança e gestão	Liderança	Visão estratégica e fomento do sentido de pertença e de identificação com a escola
Valorização das lideranças intermédias	<ul style="list-style-type: none"> • Articulação entre os diferentes órgãos • Organização dos horários dos professores • Opinião acerca da atitude das lideranças perante situações de conflito • Utilização dos recursos da comunidade educativa 			<ul style="list-style-type: none"> • Questionários/Entrevistas • Horários dos professores

Domínio	Campos de análise	Referentes	Indicadores	Instrumentos
Liderança e gestão	Gestão	Critérios e práticas de organização e afetação dos recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Critérios de constituição de turmas/horários • Afetação de Direções de Turma, tutorias e outros cargos aos professores • Afetação de recursos obtidos no âmbito do projeto TEIP • Distribuição do crédito horário atribuído • Critérios na implementação da metodologia fénix • Critérios para o funcionamento dos clubes • Critérios para a definição das AEC promovidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Horários • Regulamentos • Regulamento Interno • Atas do C.P. ou outras • Outros documentos

PLANO DE DIVULGAÇÃO

A divulgação à comunidade educativa das várias etapas e momentos do ciclo avaliativo será assegurada através dos seguintes meios:

- E-mail institucional
- Página da escola
- Folheto