

Prova de Equivalência à Frequência

Informação-Prova

GEOGRAFIA

Prova 18 | 2019

3º Ciclo do Ensino Básico

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, alterado pelos Decretos-Lei n.ºs 91/2013, de 10 de julho, 176/2014, de 12 de dezembro, e 17/2016, de 4 de abril.

1. Informação

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia, sobre a aprendizagem definida para o final do 3.º Ciclo do ensino básico, de acordo com o currículo estabelecido no Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, alterado pelos Decretos-Lei n.º 91/2013, de 10 de julho, 176/2014, de 12 de dezembro, e 17/2016, de 4 de abril.

Devem ainda ser tidos em consideração os Despachos Normativos n.ºs 1-F/2016, de 05 de abril, 3-A/2019, de 26 de fevereiro, bem como o Despacho n.º 15971/2012, de 14 de dezembro.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura;
- Critérios Gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

2. Objeto de avaliação

As Metas Curriculares de Geografia para o 3.º Ciclo do Ensino Básico identificam a aprendizagem essencial a realizar pelos alunos nos 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade e têm por base os conteúdos das Orientações Curriculares de Geografia - 3.º Ciclo (2002).

As Orientações Curriculares para o 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia integram seis temas, organizados em três conjuntos de dois temas associados, sendo a sua lecionação distribuída pelos três anos deste ciclo. A organização apresenta-se da seguinte forma:

- A Terra estudos e representações e Meio natural;
- População e povoamento e Atividades económicas;
- Contrastes de desenvolvimento e Riscos, Ambiente e Sociedade.

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação num teste escrito de duração limitada.

De acordo com o documento Geografia, Orientações Curriculares, 3º ciclo, os diferentes temas podem ser estudados separadamente ou de forma integrada. Assim, cada grupo que constitui a prova pode incluir itens sobre conteúdos de diferentes temas articulados de forma coerente, sempre numa perspetiva de ciclo.

- **A Terra: Estudos e Representações**

A representação da superfície terrestre

A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre

- **Meio Natural**

O clima

O relevo

- **População e Povoamento**

Evolução da população mundial

Distribuição da população mundial

- **Atividades Económicas**

Agricultura

Pesca

- **Contrastes de Desenvolvimento**

Países com diferentes graus de desenvolvimento

Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento

- **Riscos, Ambiente e Sociedade**

Riscos naturais

Riscos Mistos

3. Caracterização da prova

A prova avalia o conjunto de aprendizagens desenvolvidas no 3º ciclo do ensino básico, estando estruturada em grupos de itens introduzidos por documentos (mapas, gráficos, tabelas, fotografias, ilustrações, textos ou outros). A observação/análise/interpretação dos documentos constitui um ponto de partida e/ou uma condição-chave para adequada resolução dos itens que lhes estão associados.

A organização e a formulação dos itens têm como referente uma lógica de ciclo, onde a sequência dos temas é optativa.

A formulação dos itens, embora salvaguardando as especificidades de cada tema, pode pressupor uma abordagem integrada dos diferentes temas.

Na formulação dos itens é utilizada a escala de análise mais adequada ao fenómeno a que se referem os itens.

Os itens podem incidir sobre a realidade portuguesa, e solicitar comparações com outras realidades semelhantes ou contrastadas. Essas comparações podem ser realizadas partindo de uma análise às escalas local, continental ou mundial.

Quadro 1 – Valorização dos temas

Temas	Cotação
Tema I - A Terra: Estudos e Representações	12 a 20%
Tema II - Meio Natural:	12 a 26%
Tema III - População e Povoamento	12 a 20%
Tema IV - Atividades Económicas	12 a 20%
Tema V - Contrastes de Desenvolvimento	8 a 20%
Tema VI - Ambiente e Sociedade	6 a 16%

TIPOLOGIA E NÚMERO DE ITENS E RESPETIVA VALORIZAÇÃO

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por cada item apresentam-se no quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção		10 a 16	1 a 4
<ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Associação/ correspondência • Ordenação 			
Itens de construção	Resposta curta		
	Resposta restrita	10 a 18	2 a 8
	Resposta extensa		

A prova será cotada até 100 pontos que serão convertidos numa escala de 1 a 5.

4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Itens de selecção

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Itens de resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. Em alguns dos itens de resposta restrita e nos itens de

resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

5. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

O examinado deve levar para a prova régua e máquina de calcular não alfanumérica.

Não é permitido o uso de lápis, de esferográfica-lápis nem de corretor.

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar esse limite de tempo.

Documento aprovado, no dia 30 de abril de 2019, em conselho pedagógico, de acordo com o ponto 1 do art.º 23.º, capítulo III, do Despacho Normativo n.º 3-A/2019, de 26 de fevereiro.

O Coordenador de Departamento



O Presidente do Conselho Pedagógico

